

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принято

Решением Ученого совета
университета

Протокол от 28.05.2025 №10



Утверждаю

И.о. ректора

А.Б. Ходжаян

Приказ от 29.05.2025 № 450-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)
Факультет	Гуманитарного и медико-биологического образования
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2025

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы
- 1.2 Перечень сокращений
- 1.3 Цель (миссия) образовательной программы
- 1.4 Срок освоения образовательной программы
- 1.5 Трудоемкость образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1 Области профессиональной деятельности
- 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

- 4.1 Учебный план и календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.3 Программы практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5 Оценочные средства
- 4.5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- 4.5.2 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

5. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

- 5.1 Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса
- 5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.3 Кадровые условия реализации программы бакалавриата
- 5.4 Финансовые условия реализации программы бакалавриата
- 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

6. Программа воспитания

- 6.1 Рабочая программа воспитания
- 6.2 Календарный план воспитательной работы
- 6.3 Формы аттестации

Приложения

- 1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4 Распределение компетенций по частям ОПОП
- 5 Учебный план и календарный учебный график
- 6 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 7 Программы практик
- 8 Программа ГИА
- 9 Рабочая программа воспитания
- 10 Лист внесения изменений в образовательную программу

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971 (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017 (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020);

-Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»;

-Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты университета

1.2. Список сокращений

З.е.- зачетная единица

ОПК-общепрофессиональная компетенция

ОПОП- основная профессиональная образовательная программа

ОТФ-обобщенная трудовая функция

ТФ- трудовая функция

ПД- профессиональная деятельность

ПК- профессиональная компетенция

ПС- профессиональный стандарт

УК- универсальная компетенция

ФГОС ВО-федеральный государственный образовательный стандарт

1.3. Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечить обучающихся профессиональными знаниями и навыками, личностными умениями для осуществления лечебно-диагностической, медико-профилактической, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Миссия – подготовка бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, обладающих установленными ФГОС ВО универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ориентированных на успешную профессиональную деятельность в области оказания населению доврачебной медицинской помощи и профессионального медицинского ухода для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни пациентов, владеющих инновационными технологиями оказания медицинской помощи различным категориям граждан, являющихся конкурентоспособными специалистами на российском рынке труда.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело:

- подготовить выпускников к лечебно-диагностической, медико-профилактической, организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективное оказание медицинской помощи различным категориям граждан;
- подготовить выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач в области сестринского дела и общественного здоровья;
- подготовить выпускников к участию в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, диспансерного наблюдения в соответствии с современными требованиями;
- подготовить выпускников к разработке учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- подготовить выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, воспитание ответственности за результаты деятельности в рамках своих функциональных обязанностей;
- подготовить выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию;
- подготовить выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

1.4. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, могут выполнять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-профилактической

организационно-управленческий

педагогический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение	Медико-профилактический	1. Организация проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе обучающихся в образовательных организациях	Взрослое население, дети и подростки
		2. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа	Взрослое население, дети и подростки

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	Педагогический	1. Разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития	Обучение, воспитание и профессиональное развитие сестринских кадров
		2. Осуществление профессионального и личностного роста обучающихся	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи
		3. Проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Доврачебное медицинское сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)	Организационно-управленческий	Организация работы по контролю качества предоставления доврачебной медицинской помощи. Управленческая деятельность в подразделениях медицинских организаций, реализующих оказание доврачебной медицинской помощи	Обеспечение деятельности медицинской организации по оказанию доврачебной медицинской помощи населению

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
1	и	Код	Наименование
Системное критическое мышление		УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов		УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство		УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
1	2	3
Системное и критическое мышление	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские изделия, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья.	ОПК-5	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Статистика	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
Реабилитация	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ

1	2	3
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Категория ПК	Код и наименование ПК
<i>Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-профилактический</i>			
Организация оказания медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами	Взрослое население, дети и подростки	лечебная	ПК-1 – Готов к оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами
			ПК-2 – Готов к организации и проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата готов к осуществлению следующих трудовых функций:

Профессиональные стандарты	Обобщенная ТФ	Наименование
Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях» зарегистрирован в Минюсте 28.08.2020 №59581;	A/01.6	Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся
	A/02.6	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни
	A/03.6	Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий
	A/04.6	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	A/05.6	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме
	A/06.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела» зарегистрирован в Минюсте 18.08.2020 №59314;	A/01.5	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации
	A/02.5	Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации
	A/03.5	Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не

переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

–планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными университетом;

–планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	Дисциплины	Не менее 114	135
Б.1.О	Обязательная часть		90
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		45
Б.2	Практика	Не менее 96	96
Б.2.О	Обязательная часть		92
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
Б.3	Государственная итоговая аттестация	9	9
ФТД	Факультативы		4
	Итого	219	244

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней.

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе резуль-

татов научных исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график.

4.2. Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности бакалаврской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

	Обязательная часть
Б2.О.01(У)	ознакомительная практика
Б2.О.02(У)	сестринский уход за больным терапевтического профиля
Б2.О.03(У)	сестринский уход, уход за больным хирургического профиля
Б2.О.04(У)	манипуляционная практика
Б2.О.05(У)	сестринский уход, процедурная медицинская сестра
Б2.О.06(П)	клиническая практика, сестринское дело в хирургии
Б2.О.07(П)	организационно-управленческая практика, специалист по организации сестринского дела
Б2.О.08(П)	педагогическая практика
Б2.О.09(П)	сестринский уход, палатная (постовая) медицинская сестра
Б2.О.10(У)	клиническая практика, сестринское дело в педиатрии
Б2.О.11(П)	клиническая практика, профилактическая работа
Б2.О.12(П)	клиническая практика, реабилитационная работа
Б2.О.13(П)	преддипломная практика
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(П)	научно-исследовательская работа

Практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая клиническая больница (ГБУЗ СК «СККБ»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая детская клиническая больница (ГБУЗ СК «СКДКБ»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Краевая специализированная клиническая инфекционная больница (ГБУЗ СК «КСКИБ),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская детская городская клиническая больница им. Г.К. Филиппского (ГБУЗ СК «ДГКБ» им. Г.К. Филиппского),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница № 2» г.Ставрополя (ГБУЗ СК «ГКБ № 2» г.Ставрополя),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская детская поликлиника №1» города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1 города Ставрополя»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская детская клиническая поликлиника №2 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская детская клиническая поликлиника №2 города Ставрополя»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3 города Ставрополя»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Пятигорская детская клиническая больница №2» (ГБУЗ СК «Пятигорская детская клиническая

больница №2»).

По окончании практики, обучающимися составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Программа ГИА (приведена на сайте ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России) содержит следующую информацию:

- 1.Цель и сроки проведения ГИА
- 2.Требования к обучающимся при допуске к ГИА
- 3.Виды государственных аттестационных испытаний
- 4.Структура аттестационных испытаний
- 5.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
- 6.Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1«Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. При реализации программ бакалавриата университет вправе применить дистанционные образовательные технологии. При применении дистанционных образовательных технологий, университет обеспечивает выполнение требований п.4.2.2. ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1. Внешней оценки в рамках проведения

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2. Внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

6.Программа воспитания

6.1. Рабочая программа воспитания

Основополагающим в организации воспитания в Ставропольском государственном университете является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организации высшего образования самостоятельно.

Рабочая программа воспитания образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания содержит следующие блоки:

1. Общие положения.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ставропольском государственном медицинском университете.
3. Управление реализацией Рабочей программы воспитания в университете.

Основными направлениями воспитательной работы образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение;
- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое самоуправление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- досуговая, творческая, социально-культурная деятельность.

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- учебно-исследовательская;
- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов;
- художественно-творческая, клубная, досуговая;
- спортивная, физкультурно-оздоровительная.

Указом Президента Российской Федерации (9 ноября 2022 г.) утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Такие ценности определены как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». Ценность «служение Отечеству» в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности и является одним из основных ценностных ориентиров, заложенных в основу организации воспитательного процесса на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование подхода «обучения слу-

жением», основанного на углублении интеграции вне учебной деятельности в образовательный процесс. Данный подход основывается на таких ключевых принципах, как:

решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками, в том числе некоммерческими организациями. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Ставрополя и Ставропольского края;

связь с образовательной программой – содержание проектов, реализуемых обучающимися, тесно связана с направлением подготовки. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата;

рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение полученного опыта, его влияние на ценностные ориентации и профессионализм;

гражданственность – предполагает воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества;

наставничество – в обучении служением преподаватели и кураторы студенческих групп выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующие оценивание во время реализации общественного проекта.

Для реализации рабочей программы воспитания в университете созданы следующие структурные подразделения:

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Центр воспитательной и социальной работы	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность
Центр культуры и молодёжной политики	досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Центр психологической поддержки студентов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Службы общежитий	студенческое самоуправление
Спортивно – оздоровительный комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Спортивно - оздоровительный лагерь «Ставрополье»	формирование культуры здорового образа жизни
Оздоровительно - профилактический комплекс	формирование культуры здорового образа жизни
Редакция газеты «Медикус»	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность
Пресс-центр	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; добровольческая (волонтерская) деятельность; студенческое самоуправление; формирование культуры здорового образа жизни; досуговая, творческая, социально-культурная деятельность

Структурное подразделение	Реализуемое направление воспитательной работы
Совет молодых ученых и специалистов	профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание
Центр изучения истории медицины с музейным комплексом	гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
<i>Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция</i>		
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира УК 5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	-проектная; -учебно-исследовательская; -добровольческая (волонтерская); -художественно-творческая, клубная, досуговая
<i>Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации</i>		
УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности УК 10.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению УК 10.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	- проектная; - учебно-исследовательская

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
<i>Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку</i>		
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	-проектная; -учебно-исследовательская
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	-проектная; -учебно-исследовательская
<i>Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 1.2. Формирует оценочные суждения УК 1.3. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода УК 1.4. При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая
<i>Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии</i>		
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
<i>Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, ответственности</i>		
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК 4.2 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии		
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
<i>Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ</i>		
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.2 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	добровольческая (волонтерская) деятельность; формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
<i>Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере</i>		
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности УК 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
<i>Развитие медико-социального направления волонтерства</i>		
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию УК 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие.	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- студенческое самоуправление	- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
<i>Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию</i>		
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ОПК 10.2 Способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
<i>Формирование навыков работы в команде</i>		
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
<i>Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</i>		
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК 7.2 Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) ОПК 9.2 Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
<i>Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания</i>		
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК 7.2 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
<i>Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения</i>		
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК 7.2 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач.	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)

Код компетенции / индикатора компетенции	Основное направление воспитательной работы/	вид деятельности
<i>Развитие в университете единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья</i>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи. УК 4.2 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский. УК 4.2 Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации.	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
<i>Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства</i>		
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская
<i>Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях</i>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
<i>Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей</i>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

6.2. Календарный план воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным графиком воспитательной работы, который содержит следующую информацию:

- наименование мероприятия,
- сроки проведения,
- место проведения,
- организатор (структурное подразделение).

Календарный план воспитательной работы.

6.3. Формы аттестации

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;

- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:

- 1)участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;

- 2)участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;

- 3)участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;

- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр, ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.

Приложения

Приложение 1

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
1	2	3	4
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
		УК-1.2	Формирует оценочные суждения
		УК 1.3.	Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
		УК 1.4.	При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
		УК-2.2	Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК 2.3.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
		УК 2.4.	Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию
		УК-3.2	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие
		УК 3.4.	Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

1	2	3	4
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи
		УК-4.2	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский
		УК-4.3	Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5.2	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира
		УК-5.3	Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.3	Определяет потребности рынка труда
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.3	Выбирает методы и средства физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья

1	2	3	4
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
		УК-8.2	Обеспечивает применение средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
		УК-8.3	Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Обосновывает принятие экономических решений
		УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1	Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению
		УК-10.2	Соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	Индикатор достижения
1	2	3	4
Системное и критическое мышление	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК 1.1	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации
		ОПК 1.2	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК 2.1	Применяет концептуальные положения физико-химических, математических и иных естественнонаучных дисциплин
		ОПК 2.2	Проводит исследования показателей деятельности органов и систем при различных функциональных состояниях организма
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач. Использует основную медико-биологическую терминологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		ОПК 3.2	Работает с профессиональной нормативно-распорядительной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота в медицинской организации

1	2	3	4
Медицинские изделия, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК 4.1	Применяет специализированное оборудование, медицинские изделия и средства защиты, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности
		ОПК 4.2	Осуществляет этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача
		ОПК 4.3	Осуществляет хранение, ведет учет и пополняет запас медицинских изделий и лекарственных препаратов
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК 5.1	Оценивает состояние пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи
		ОПК 5.2	Проводит мониторинг состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
		ОПК 5.3	Обосновывает роль внешних и внутренних факторов в развитии наследственных и мультифакторных заболеваний, в формировании врожденных пороков развития на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
Статистика	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК 6.1	Использует статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы
		ОПК 6.2	Производит расчет относительных величин (заболеваемость населения, смертность, выполнение объемов работы по диспансеризации больных, по иммунопрофилактике, охране материнства и детства)

1	2	3	4
Реабилитация	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК 7.1	Способен оценить функциональные резервы организма человека и реабилитационный потенциал пациентов
		ОПК 7.2	Принимает участие в реализации программы реабилитации
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК 8.1	Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами
		ОПК 8.2	Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК 9.1	Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения
		ОПК 9.2	Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
		ОПК 9.3	Применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья

1	2	3	4
Организационно - управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК10.1	Применяет нормативно-правовую документацию в системе менеджмента качества и демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности
		ОПК 10.2	Способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК11.1	Разрабатывает объективные критерии оценки качества результатов профессиональной деятельности сестринского персонала медицинской организации и определяет потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения
		ОПК11.2	Применяет современные технологии управления конфликтами и стрессами для решения проблем, возникающих в процессе управления коллективом
		ОПК 11.3	Применяет основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела для организации работы с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК 12.1	Осуществляет поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования, формулирует гипотезу и обосновывает цель и главную задачу исследования, составляет план проведения научного исследования по выбранной проблеме
		ОПК 12.2	Осуществляет математическую обработку и интерпретирует результаты научных исследований
		ОПК 12.3	Оформляет полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности

1	2	3	4
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК 13.1	Применяет современные педагогические технологии при проведении учебных занятий
		ОПК 13.2	Составляет программу обучения для медицинских сестер, разрабатывает методические и оценочные материалы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-профилактический				
Оказание медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами. Организация проведения профилактических медицинских осмотров населения	Взрослое население, дети и подростки	ПК-1 Готов к оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами	ПК 1.1.	Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам
			ПК 1.2	Проводит подготовку пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и диагностическим вмешательствам; проводит забор биологического материала пациента
			ПК 1.3.	Осуществляет мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК-2 – Готов к организации и проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований	ПК 2.1	Организовывает профилактические медицинские осмотры обучающихся, принимает участие в организации и проведении медицинских осмотров взрослого населения
			ПК 2.2	Проводит скрининг-обследования состояния здоровья пациентов по базовой скрининг-программе, интерпретирует полученные результаты
			ПК 2.3	Ведет медицинскую документацию при проведении профилактических осмотров и скрининг-обследований

Распределение компетенций по частям ОПОП

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
	<i>Б1.О</i>	<i>Дисциплины (модули)</i> <i>Обязательная часть</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>
	Б1.О.01	История России	УК-1.3; УК-5.2
	Б1.О.02	Латинский язык и основы терминологии	ОПК-3.1
	Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2
	Б1.О.04	Математика	ОПК-2.1; ОПК-12.2
	Б1.О.05	Анатомия	ОПК-2.1; ОПК-3.1
	Б1.О.06	Информатика	ОПК-3.1; ОПК-3.2
	Б1.О.07	Нормальная физиология	ОПК-2.1; ОПК-2.2
	Б1.О.08	Философия	УК-1.2; УК-1.4; УК-5.3; ОПК-1.2
	Б1.О.09	Гигиена общая и больничная	ОПК-1.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.10	Микробиология	ОПК-2.1; ОПК-8.1
	Б1.О.11	Фармакология	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3
	Б1.О.12	Общая патология	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2
	Б1.О.13	Основы сестринского дела	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.14	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
	Б1.О.15	Правоведение	УК-2.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1
	Б1.О.16	Пропедевтика внутренних болезней	ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
	Б1.О.17	Общественное здоровье	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-9.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.18	Сестринское дело в хирургии	ОПК-2.2; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.О.19	Сестринское дело в терапии	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.О.20	Педагогика с методикой преподавания	УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-13.1; ОПК-13.2

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
	Б1.О.21	Сестринское дело в педиатрии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.22	Сестринское дело в анестезиологии и реанимации	ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.О.23	Основы экономики и управления	УК-2.1; УК- 6.3; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-6.1
	Б1.О.24	Сестринское дело в семейной медицине	УК-5.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
	Б1.О.25	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	УК-5.1; ОПК-2.2; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.О.26	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
	Б1.О.27	Основы реабилитации	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1
	Б1.О.28	Технология проектной деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.3; УК-6.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3
	Б1.О.29	Теория сестринского дела	ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-11.1; ОПК-11.3
	Б1.О.30	Основы Российской государственности	УК-1.2; УК-1.3; УК-5.2; УК-5.3
	Б1.О.31	Персональный менеджмент	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	Б1.О.32	Биология	ОПК-2.1; ОПК-2.2
	Б1.О.33	Делопроизводство и документооборот	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2
	Б1.О.34	Информационные технологии в здравоохранении	УК-1.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2
	Б1.О.35	Медицинская генетика	ОПК-5.2; ОПК-5.3
	Б1.О.36	Основы рационального питания	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
	Б1.О.37	Гигиена детей и подростков	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
	Б1.О.38	Основы формирования здоровья детей	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-2.1 ; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.39	Менеджмент в сестринском деле	УК-3.1; УК-10.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК 11.2;
	Б1.О.40	Основы профилактической работы с населением	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
	<i>Б1.В</i>	Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>
	Б1.В.01	Основы трансфузиологии	ПК-1.1; ПК-1.2;
	Б1.В.02	Сестринское дело при инфекционных заболеваниях	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.В.03	Эпидемиология	УК-8.1; УК-8.2; УК – 8.3
	Б1.В.04	Клиническая фармакология	ПК-1.1; ПК-1.2
	Б1.В.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
	Б1.В.06	Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях	ПК-1.1
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)	УК-1.3; УК-5.2
	Б1.В.ДВ.01.01	Сестринское дело в России	УК-1.3; УК-5.2
	Б1.В.ДВ.01.02	История медицины	УК-1.3; УК-5.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ2)	УК-1.4; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Психология служения и добровольчества	УК-1.4; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Управление конфликтами	УК-1.2; УК-1.4; УК-2.4; УК-5.1;
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ3)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК - 2.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Сестринское дело в гериатрии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК - 2.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Паллиативная сестринская помощь	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ4)	УК-2.1; УК-2.4; УК-3.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Психология детей и подростков	УК-2.1; УК-2.4; УК-3.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Психология общения	УК-1.4; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.3

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
		Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О	Практика Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.1; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.01(У)	ознакомительная практика	ОПК-6.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Б2.О.02(У)	сестринский уход за больным терапевтического профиля	УК-8.3; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.3
	Б2.О.03(У)	сестринский уход, уход за больным хирургического профиля	УК-8.3; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Б2.О.04(У)	манипуляционная практика	УК-8.3; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2.О.05(У)	сестринский уход, процедурная медицинская сестра	УК-8.3; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2.О.06(П)	клиническая практика, сестринское дело в хирургии	УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Б2.О.07(П)	организационно-управленческая практика, специалист по организации сестринского дела	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2
	Б2.О.08(П)	педагогическая практика	УК-2.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-11.1; ОПК-13.1; ОПК-13.2
	Б2.О.09(У)	сестринский уход, палатная (постоянная) медицинская сестра	УК-3.2; УК-8.3; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-10.1; ПК-1.3
	Б2.О.10(П)	клиническая практика, сестринское дело в педиатрии	ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.3
	Б2.О.11(П)	клиническая практика, профилактическая работа	ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-2.1
	Б2.О.12(П)	клиническая практика, реабилитационная работа	ОПК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
	Б2.В.013(П)	преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-13.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.В	<i>Б2.В</i>	<i>Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>
	Б2.В.01(П)	научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.3; УК-4.2
Б3.01(Г)		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-13; ПК-1; ПК-2
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2
ФТД		Факультативы	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	ФТД.01	Здоровый человек и его окружение	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	ФТД.02	Основы медицинских технологий в организации здравоохранения	УК-2.1; ПК-2.2